

Démarches et outils d'apprentissage en formation de base : quels choix pour quels usages ?

Démarches et outils d'apprentissage en formation de base : Quels choix pour quels usages, l'expérience marocaine

Mohamed ESSAKNAOUI – Maroc

Résumé :

Les adultes impliqués dans une démarche d'apprentissage de la lecture et de l'écriture ont des profils parfois bien différents, ils viennent des milieux socioprofessionnels divers. Le champ d'action doit s'ouvrir sur la diversité des sites, des acteurs, des instances responsables, des contextes sociaux et culturels. Il doit prendre en considération le problème du multilinguisme dans certains pays, comme le Maroc où on peut se situer devant des problèmes de diglossie ou de triglossie (le berbère, l'arabe dialectal et l'arabe standard).

Cette conception remet en cause les pratiques actuelles, dans la mesure où elle exige de l'innovation et de créativité et de flexibilité. Il faudrait aborder les questions de l'alphabétisation par de nouvelles approches dans la perspective de l'éducation tout au long de la vie.

Il existe plusieurs façons d'enseigner dans un contexte d'alphabétisation. Nous présentons dans ce qui suit les trois principales.

L'approche traditionnelle ou scolarisante : Cette approche est donnée de la même façon qu'à l'école traditionnelle,

L'approche fonctionnelle : Elle vise le développement intégral et l'autonomie de la personne dans son fonctionnement au quotidien, c'est l'approche la plus utilisée en alphabétisation.

L'approche conscientisante : Elle considère que l'analphabétisme est un problème de la société plutôt que de l'individu.

Au Maroc des programmes d'alphabétisation spécifiques destinés à des populations cibles ont été conçus en collaboration avec l'ensemble des intervenants. Ces programmes sont bâtis autour d'éléments précis de la vie socio – économique des apprenants.

DEMARCHES ET OUTILS D'APPRENTISSAGE EN FORMATION DE BASE :

QUELS CHOIX POUR QUELS USAGES

CONTEXTE :

Il est universellement admis que la conjugaison des efforts déployés par l'Etat, pour généraliser l'enseignement fondamental et éliminer l'analphabétisme, ont des retombées positives sur l'amélioration de la qualité de l'éducation, et l'éradication de l'analphabétisme à la source.

L'analphabétisme est un phénomène complexe, il touche, en général, les populations les plus défavorisées, allant souvent de pair avec la pauvreté. Les taux les plus élevés se trouvent dans les zones rurales, les zones les plus enclavées et les zones périphériques des grandes villes.

Il touche les couches les plus vulnérables de la société tels que les enfants et les adultes marginalisés, les femmes, les jeunes chômeurs, les populations nomades et les travailleurs migrants et leurs familles. En bref, tous ceux dont l'accès au monde de l'écrit est encore un rêve.

Ces différents groupes, privés de leur droit à l'éducation sont aussi les plus exposés à d'autres facteurs qui leur sont imposés à savoir le maintien de la pauvreté, de l'isolement et de l'exclusion sociale.

L'alphabétisation des adultes, conçue comme l'acquisition des connaissances et des compétences de base dont chacun a besoin dans un monde en rapide évolution, est un droit fondamental de la personne.

Cette conception remet en cause les pratiques actuelles, dans la mesure où elle exige de l'innovation et de créativité et de flexibilité. Il faudrait aborder les questions de l'alphabétisation par de nouvelles approches dans la perspective de l'éducation tout au long de la vie.

Quant au champ d'action il doit s'ouvrir sur la diversité des sites, des acteurs, des instances responsables, des contextes sociaux et culturels. Il doit prendre en considération le problème du multilinguisme dans certains pays, comme le Maroc où on peut se situer devant des problèmes de diglossie ou de triglossie (le berbère, l'arabe dialectal et l'arabe standard).

L'alphabétisation : de l'approche curative à l'approche citoyenne

L'alphabétisation s'est inscrite dans une représentation qui associe une thématique principalement sanitaire (la lutte contre l'analphabétisme comme la lutte contre la

tuberculose). Dans cette perspective la lecture, l'écriture et le calcul sont des fonctions de base des individus. Les analphabètes souffrent donc d'une carence personnelle, à laquelle seules des opérations adaptées, peuvent y remédier.

Le modèle **curatif** peut conduire à adopter des modes d'action inappropriés, notamment parce qu'il néglige les aspects identitaires et écologiques, liés à l'intégration dans un environnement, des conduites de lecture et d'écriture.

L'approche **citoyenne** situe l'alphabétisation comme un enjeu de citoyenneté, c'est-à-dire collectif et politique.

Dans cette perspective, celui qu'on qualifie d'analphabète n'est pas un handicapé cognitif ou social qu'il s'agit de guérir ou de redresser. C'est un citoyen parmi les autres, qui doit et souhaite prendre sa place dans la vie.

Il y va de l'intérêt de l'individu concerné, mais tout autant de celui de la collectivité, la communauté a besoin du citoyen tout autant que l'inverse. Ce n'est pas seulement à « son bien » que l'analphabète est invité à se former, mais dans l'intérêt de la collectivité, c'est un enjeu d'intégration. Et ce n'est seulement pas une question d'intérêts, mais aussi d'identité individuelle et collective.

Une alphabétisation s'inscrivant dans une perspective citoyenne se distingue principalement par :

- L'apprentissage n'est plus un lieu coupé du monde social ;
- L'apprenant n'a plus le statut d'un objet d'apprentissage mais plutôt un acteur ;
- L'acquisition de la lecture et l'écriture n'est plus appréhendée uniquement dans leur dimension individuelle mais comme des enjeux collectifs, qui renvoient à l'unité de la communauté.

LES APPROCHES

Certains bénéficiaires semblent ne pas avoir d'intérêt à s'alphabétiser. Ils ne considèrent pas leurs difficultés comme problème, ils arrivent à se débrouiller dans leur vie quotidienne en essayant d'éviter les situations où le code écrit leur est imposé et en demandant l'aide de leur entourage.

Ils ne connaissant pas toujours l'ampleur de ce que pourrait leur permettre une utilisation adéquate du code écrit dans les différents domaines de leur vie de tous les jours :

- Dans la rue et en voyage ;
- Dans le souk et chez les commerçants ;
- A la poste, à la banque et en besoin de communication téléphonique ;
- Dans les Administrations ;
- Chez soi (lecture de ses factures, révision avec ses enfants) ;
- En milieu de travail.

Les adultes impliqués dans une démarche d'apprentissage de la lecture et de l'écriture ont des profils parfois bien différents, ils viennent des milieux socio professionnels

divers. Le rôle du formateur (alphabétiseur dans ce genre de situation serait d'une grande importance dans la diversification des approches d'apprentissage :

Les approches d'apprentissage :

Il existe plusieurs façons d'enseigner dans un contexte d'alphabétisation. Nous présentons dans ce qui suit les trois principales :

L'approche traditionnelle ou scolaire

Selon cette approche, l'enseignement est donné de la même façon qu'à l'école traditionnelle, c'est-à-dire que le rôle du formateur est de transmettre de façon traditionnelle et surtout magistrale les connaissances manquantes.

Le matériel utilisé est pratiquement le même que celui utilisé à l'école primaire et secondaire et les méthodes d'évaluation (tests, travaux) sont les mêmes. En alphabétisation populaire, nous nous efforçons d'utiliser le moins possible l'approche scolaire, mais plutôt les deux approches suivantes.

L'approche fonctionnelle

Cette approche, beaucoup utilisée en alphabétisation, vise le développement intégral de la personne dans le but de la rendre autonome dans son fonctionnement au quotidien. Ainsi, la personne en difficulté est considérée comme étant en marge de la société et l'on tente de lui donner des outils pour qu'elle s'y adapte.

Le matériel utilisé par le formateur est adapté à l'adulte et à ses besoins. Les situations d'apprentissage sont puisées le plus possible dans la vie quotidienne de l'adulte. Comme vous le constaterez, c'est cette approche qui est surtout exploitée à l'intérieur de ce guide.

L'approche conscientisante

À la différence des deux autres approches, l'approche conscientisante tente de remettre en cause les structures de la société au lieu de tenter d'adapter les analphabètes à celle-ci. Elle considère que l'analphabétisme est un problème de société plutôt qu'individuel. Cette approche possède donc un caractère politique. On cherche à rendre conscients les participants (et nous-mêmes par ailleurs) de leur oppression et à les amener à une certaine prise de pouvoir.

Dans l'une ou l'autre des ces approches, une multitude d'outils peut être utilisée selon le contexte du déroulement de l'apprentissage.

PROGRAMMES D'ALPHABÉTISATION AU MAROC :

Des programmes d'alphabétisation spécifiques destinés à des populations cibles ont été conçus en collaboration avec l'ensemble des intervenants. Ces programmes sont bâtis autour d'éléments précis de la vie socio – économique de l'apprenant.

** / Programmes d'alphabétisation en arabe :*

Une approche **modulaire et thématique** a été adoptée pour l'ensemble des actions menées dans les programmes d'alphabétisation. Ces programmes sont constitués de trois manuels représentant trois niveaux différents répartis sur une masse horaire de 200 heures, comme suit :

- 1^{er} niveau : le manuel destiné à ce niveau contient un seul module regroupant les compétences de base en matière de lecture, d'écriture, de calcul et de communication. La durée consacrée à l'administration de ce contenu est de 60 à 65 heures.
- 2^{ème} niveau : le manuel correspondant à ce niveau est composé de quatre modules reproduisant les thèmes suivants : l'éducation civique, les services et droits, le développement du monde rural, la population et l'environnement. La durée consacrée à l'administration de ce contenu est de 80 heures.

Ces deux premiers niveaux constituent le « tronc commun », passage obligatoire à toutes les catégories socio - professionnelles bénéficiant des actions d'alphabétisation.

- 3^{ème} niveau : constitué de plusieurs manuels de 60 heures spécifiques à chaque population cible et secteur professionnel. Il s'agit du Programme général (alphabétisation communautaire), Secteur de l'agriculture, des Coopératives laitières, de l'Administration pénitentiaire, les Femmes et le Secteur de la pêche maritime.

** / Programmes d'alphabétisation en langue française :*

Suite à la demande des entreprises à alphabétiser leurs salariés en langue française, des programmes d'alphabétisation, ont été élaborés en collaboration avec les associations professionnelles et les entreprises concernées.

Dans ce cadre, **un manuel d'alphabétisation spécifique** au secteur textile-habillement en français a été conçu en collaboration avec l'Ambassade de France au Maroc et l'Association Marocaine des industries de Textile et de l'Habillement (AMITH).

- Un autre programme d'alphabétisation, intitulé « projet **d'alphabétisation fonctionnelle sur mesure**, en français langue seconde, en milieu de travail » a été réalisé dans le cadre de la coopération maroco – canadienne.

Mohamed ESSAKNAOUI - Maroc

Doctorat de troisième cycle en droit public sur le thème : les stratégies d'alphabétisation dans les pays en voie de développement ; le cas du Maroc

Participation à plusieurs conférences et stages de formation aussi bien à l'échelle nationale qu'internationale sur l'alphabétisation.

Animation et encadrement de plusieurs stages et ateliers dans le domaine d'alphabétisation au Maroc ;

Chef de la Division des Moyens Didactiques et de l'Animation Pédagogique, (à ce jour) ;

Président de l'Association Marocaine de l'Education des Adultes.